



Introductie

In het schooljaar 2009-2010 zijn we begonnen met het BAS-project. De inspectie heeft in juni 2009 de school onder verscherpt toezicht geplaatst omdat er hiaten waren in het onderwijs. Er was behoefte aan een meer integrale aanpak van ons onderwijs. Binnen korte tijd moest 'de zaak' weer op de rit staan.

De aanpak van het BAS-project geeft een heldere aanpak met een duidelijke vertaling naar de dagelijkse praktijk.

Het BAS-model bevat een blauwdruk van een school. Het model is opgebouwd uit zeven poten ieder bestaand uit vier niveaus.

We zijn in het schooljaar 2009-2010 van start gegaan met de module regels en routines.

Om het schooljaar 2010-2011 goed te kunnen beginnen is voor de zomervakantie begonnen met de module Inrichting. Het werken met tafelgroepjes, instructietafel, de kring e.d. konden meteen na de vakantie worden uitgevoerd.

Na de vakantie zijn we verder gegaan met de uitwerking van deze cel. Dit heeft geresulteerd in een lijst met verbeterpunten van de school. Een aantal zaken is meteen uitgevoerd. Andere zaken hebben langer tijd nodig.

In korte tijd werd in het schooljaar 2010-2011 het onderwijskundig concept van de school in het BAS-spoor gebracht. Dit is gedaan door de cellen voorspelbaarheid en directe instructie uit te werken en in praktijk te brengen.

Dat vergde veel souplesse van de teamleden. De directie gaf hier leiding aan en zorgde ervoor dat er een lijn ontstond in school.

Het eindresultaat werd vastgelegd in een slotdocument.

De BAS-map is gevuld met deze documenten en eventuele bijlagen.

Om er zorg voor te dragen dat de nieuwe afspraken niet verloren gaan, zijn gekomen tot een integrale aanpak van het personeelsbeleid.

Om nieuwe en zittende leerkrachten voldoende te begeleiden en bij te scholen was een systeem van collegiale consultaties, maatjesoverleg, externe begeleiding en een goede gesprekkencyclus onmisbaar.

Om leerkrachten de gelegenheid te geven zichzelf te kunnen spiegelen, wordt een leerkrachtprofiel ontwikkeld om zo objectief mogelijk naar jezelf te kunnen kijken en door anderen beoordeeld te worden.

Deze ontwikkelingen lopen parallel aan het verder ontwikkelen van het BAS-model.

Naast deze ontwikkelingen willen we ons als school beziggehouden met de aanpak van het pedagogisch klimaat.

Het gebruik van een Pedagogisch Leerlingvolgsysteem zorgt voor een meetmoment. Daarmee valt uitval vast te stellen. We hebben gekozen voor een preventieve aanpak. De curatieve aanpak is wel gebleven maar heeft zeker niet het hoofddaccent.

We maken gebruik van een leergang sociale vaardigheden. Iedere week wordt er een les uit gegeven in alle groepen van de school.

We hebben de kring ingevoerd in alle groepen. De dag wordt begonnen met kringgesprekken. Alle leerlingen komen zo aan de beurt om hun verhaal te doen. De leerkrachten stimuleren de leerlingen om tot praten te komen en zich vrij te voelen.

Naast de aandacht voor leerkrachten en leerlingen is het ook belangrijk aandacht te besteden aan de ouders.

Om de vier jaar wordt de mening over de school gevraagd aan de ouders middels een enquête.

Daarnaast worden ouders zoveel mogelijk betrokken bij uiteenlopende activiteiten die er in en om de school plaatsvinden.

De mening van alle geledingen van de school komen zo aan bod. We hopen op deze manier een transparant beleid te voeren waarin voldoende inspraak is voor iedereen zonder dat we onze eigen koers uit het oog verliezen.

We willen op deze manier een school vormgeven die voldoet aan de eisen van de tijd en voor de leerlingen een veilige haven is, waar ze rust en orde vinden om zich optimaal te ontplooiën.

We willen leerlingen toerusten voor de maatschappij waarin ze leven. Bovenal is het onze taak de leerlingen te leiden tot de Heere Jezus. Zijn oproep: 'Laat de kinderkens tot Mij komen en verhindert ze niet' is daarbij het leidende principe.

De vorming die we de leerlingen willen geven is primair bedoeld om ze gereedschappen te geven om te leven als een christen.

Aandacht voor de godsdienstige opvoeding is daarom een vanzelfsprekendheid. Onderwerpen als bidden en Bijbellezen komen regelmatig als gespreksonderwerp aan de orde.

We spreken de wens uit dat onze school een planthof mag zijn van de HEERE en dat we daarvoor een bescheiden bijdrage mogen leveren door een zo goed mogelijke kwaliteit te leveren. Dat maakt mede deel uit van onze identiteit.